

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию»		1стр. из 24

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию» Образовательная программа 6B10117- «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: VP-1201	1,6	Учебный год: 2025-2026г	
1.2	Название дисциплины: Введение в профессию	1,7	Курс:1	
1.3	Пререквизиты: -	1,8	Семестр:1	
1,4	Постреквизиты: Основы терапевтической и реставрационной стоматологии	1,9	Количество кредитов (ECTS):3	
1,5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК	
2.	Описание дисциплины			

Интегрированная дисциплина: развивает навыки и знания, необходимые для безопасной и этичной медицинской практики. Формирует понимание об основных принципах: безопасности в медицинской практике, этики и профессионального поведения в медицинской сфере, медицинского права; умение применять профессиональные навыки и техники, соблюдать принципы инклюзии для обеспечения безопасного ухода пациентам, эффективно коммуницировать с пациентами, членами его семьи, коллегами, навыки межличностного и коммуникативного общения, ведущие к сотрудничеству; применять медицинское право в практической деятельности, учитывая законодательные требования и этические нормы. Развивает навыки самооценки и обучения на протяжении всей жизни, формируя непрерывный личностный и профессиональный рост врача

3.	Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая	
3.2	Письменный	3.6	Эссе	
3.3	Устный	3.7	Проект	
4.	Цель дисциплины			

Формирование у обучающихся понимание основ профессиональной деятельности стоматолога, знакомить их с ключевыми принципами и современными технологиями стоматологической практики, а также развивать навыки межличностного и профессионального общения для успешного взаимодействия с пациентами и коллегами.

5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО1	Описывает основные принципы безопасности и этики в медицинской практике, а также положения медицинского права, регулирующие профессиональную деятельность врача-стоматолога.			
РО2	Демонстрирует навыки эффективного общения с пациентами, их семьями и коллегами, включая использование современных информационных технологий.			
РО3	Анализирует ситуации, связанные с профессиональной этикой и медицинским правом, для принятия обоснованных и взвешенных решений в медицинской практике.			
РО4	Интерпретирует законодательные требования в контексте обеспечения безопасного и качественного ухода за пациентами.			

5.1	РО предмета	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО1, РО3, РО4	РО1. Демонстрировать и применять знания и навыки в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических, социально-поведенческих наук, способствующих формированию разносторонней личности с широким кругозором и культурой мышления.
	РО2	РО3. Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к

ОНТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию»	2стр. из 24

		эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий.				
РО1, РО2, РО3, РО4	РО4. Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.					
Информация о дисциплине						
6.1 Место проведения (корпус, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «Терапевтическая и детская стоматология», площадь Аль-Фараби, корпус №2, 1 этаж. Электронная почта: ter.stom2022@list.ru						
6.2	Количество часов	Лекция	Практ. занятие	СРОП	СРО	
	Основы медицины и безопасный уход	2	8	3	17	
	Медицинская этика и коммуникативные навыки	2	8	3	17	
	Медицинское право	2	8	3	17	
		6	24	9	51	
7.	Информация о преподавателях:					
№	ФИО	Звание и должность	Адрес электронной почты:			
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	Зав кафедрой, к.м.н., и.о. доцент	kenbaeva-555@mail.ru			
2.	Абенова Камила Толегеновна	ассистент	kamila_abenova@mail.ru			
3.	Тастанов Асан Сабденович	ассистент	Assan_tastanov@mail.ru			
4.	Жаркинбекова Гулжанат Жакиповна	ассистент	raushanzhar@mail.ru			
8.	Тематический план					
Нед./день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во час.	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Основы медицины и безопасный уход. Практическое занятие № 1 Санирано-эпидемологические нормы и требования к организации стоматологического кабинета. Составные элементы стоматологического оборудования и пропедевтика инструментов.	Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета: требования к площади стоматологического кабинета; требования к стенам, полу стоматологического кабинета; требования к освещению стоматологического кабинета. Стоматологическая установка. Рабочее место врача стоматолога.	РО4	1	Обсуждение основных вопросов темы, Отработка навыков ПСО и стерилизации. Распознавать и описывать стоматологические инструменты. Закрепить правила техники безопасности.	Чек лист для устного опроса Чек лист для выполнения практических навыков

	Техника безопасности.				
	<p>Медицинская этика и коммуникативные навыки</p> <p>Практическое занятие № 1</p> <p>Отношения врачей-стоматологов и пациентов (Деонтология и этика).</p> <p>Работа в команде врача среднего и младшего мед. персонала и их взаимоотношение.</p>	<p>Понятие об этике и деонтологии. Задачи этики и деонтологии в стоматологии.</p> <p>Деонтология — это учение о том, как должен вести себя врач, а этика — своеобразный «кодекс» поведения. .</p>	РО2	1	<p>Обсуждение основных вопросов темы, карточки «типичный пациент» для ролевых игр, готовый план-сценарий занятия, стандарт общения врача-стоматолога</p>
	<p>Основы медицины и безопасный уход</p> <p>СРОП/СРО № 1</p> <p>Уборка стоматологического кабинета. Виды уборок, правила проведения уборки. Кварцевания кабинетов. Виды коробок для утилизаций. Утилизация отходов. Соблюдение техники безопасности.</p>	<p>Лаборатории и исследовательские центры лидируют по объему образования опасных медицинских отходов после больниц и поликлиник.</p> <p>Манипуляции с кровью и другими биологическими жидкостями несут потенциальную угрозу распространения инфекций.</p>	РО1	1/6	<p>Обсуждение основных вопросов темы, Ролевые игры («симуляция работы в кабинете»), интерактивная дискуссия, Демонстрация с последующей практикой «показ– повторение»</p>
2	<p>Основы медицины и безопасный уход</p> <p>Практическое занятие №2</p> <p>Пропедевтика стоматологических инструментов применяемые в области терапии, хирургии, ортопедии, ортодонтии и детской стоматологии.</p>	<p>Современные стоматологические кабинеты и инструменты.</p> <p>Современные стоматологические учреждения. Рабочее место стоматолога.</p>	РО4	1	<p>Обсуждение основных вопросов темы, Ролевые и практические игры, Работа на манекенах: подбор инструментов, использование, передача ассистенту, соблюдение техники безопасности</p>

	Медицинская этика и коммуникативные навыки Практическое занятие № 2 Этика преддоговорного соглашения со стоматологическими пациентами на лечение и лекарственные препараты.	Понятие об этике и дентолгии. Задачи этике и дентолгии. в стоматологии. Деонтология — это учение о том, как должен вести себя врач, а этика — своеобразный «кодекс» поведения.	РО2	1	Обсуждение основных вопросов темы, Ролевые игры («Ситуационная симуляция общения с пациентом»)Демонстрация и практическая отработка ведения документации	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуаций
3.	Основы медицины и безопасный уход Лекция № 1 Введение в профессию. Цели и задачи курса пропедевтики стоматологии. Стоматологические оборудования. Составные элементы стоматологического оборудования. Техника безопасности.	Основные кафедры стоматологии. Основные требования нашего предмета. Нормы и требования к работе стоматологического кабинета: требования к площади стоматологического кабинета; требования к стенам и полу стоматологического кабинета;	РО3	1	Обзорная	Обратная связь
	Медицинская право Практическое занятие №1 Актуальные вопросы правового статуса медицинских работников медицинских организаций.	Изучение международно-правовых медицинских стандартов и конституционных гарантий Республики Казахстан в области охраны здоровья;	РО1	1	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), Ролевые игры («Симуляция юридических ситуаций»)	Чек лист для устного опроса Чек лист решения ситуационных задач
4	Медицинская этика и коммуникативные навыки СРОП/СРО № 1 Ведение диспансерных документов. Диспансерный отчет..	Современные стоматологические кабинеты и инструменты. Современные стоматологические учреждения. Рабочее место стоматолога.	РО4	1/2	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов (Case-study)	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуаций
	Основы медицины и	Методы обследования	РО2	1	Обсуждение	Чек-лист

	<p>безопасный уход Практическое занятие №3 Методы обследования больного в стоматологическом кабинете. Сбор анамнеза..</p>	<p>больного на стоматологическом приёме. Особенности приема стоматологического пациентов. Методы диагностики: основные(опрос, осмотр, зондирование, пальпация, перкуссия), дополнительные</p>			<p>основных вопросов темы, деловые игры (проведение основных и дополнительных методов проверки)</p>	<p>для устного опроса Чек лист оценивания стандартизированного пациента</p>
	<p>Медицинская этика и коммуникативные навыки Практическое занятие №3 Этика и деонтология в детской стоматологии. Особенности обследования пациентов и работы с детьми в детской стоматологии.</p>	<p>Деонтология, или деонтологическая этика, — учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики. При вынесении оценки совершенному действию деонтология руководствуется его соответсвием или несоответствием определённым правилам.</p>	РО3	1	<p>Обсуждение основных вопросов темы, Ролевые игры («Симуляция работы с ребёнком»), Метод кейсов («Case-study»), Демонстрация с последующей практикой «Показ—повторение»</p>	<p>Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуаций</p>
5.	<p>Основы медицины и безопасный уход Практическое занятие №4 Асептика и антисептика в стоматологических кабинетах, санитарно-эпидемиологические требования. Техника мытья рук.</p>	<p>Асептика (дезинфекция, предстерилизация, стерилизация). Тесты для оценки качества стерилизации. Антисептика (механические, физические, химические, биологические методы). Использование асептических и антисептических мер в практике врача-стоматолога.</p>	РО4	1	<p>Обсуждение основных вопросов темы, Демонстрация с последующим практическим повторением «Показ—Повторение»Ролевая игра /«Симуляция работы в кабинете», Метод кейсов («Case-study»)</p>	<p>Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуаций</p>
	<p>Медицинская этика и коммуникативные навыки Практическое занятие №4 Особенности</p>	<p>Деонтология, или деонтологическая этика, — учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики. При вынесении</p>	РО2	1	<p>Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), Ролевая игра /</p>	<p>Чек лист для устного опроса Чек лист для</p>

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию»	бстр. из 24

	медицинской этики и деонтологии в организации стоматологической службы.	оценки совершенному действию деонтология руководствуется его соответствием или несоответствием определённым правилам.			симуляция работы службы	разбора клинических ситуаций
	Медицинская право СРОП/СРО № 1 Примириительные процедуры при разрешении споров в сфере здравоохранения.	Изучение международно-правовых медицинских стандартов и конституционных гарантий Республики Казахстан в области охраны здоровья; Право каждого гражданина в сфере здравоохранения.	РО3	1/6	Презентация	Чек лист для защиты презентации
6.	Медицинская этика и коммуникативные навыки <i>Лекция № 1</i> Виды медицинской документации и этика документации в области стоматологии.	Понятие об этике и дентолгии. Задачи этике и дентолгий. в стоматологии. Деонтология — это учение о том, как должен вести себя врач, а этика — своеобразный «кодекс» поведения.	РО2	1	Обзорная	Обратная связь
	Медицинская право Практическое занятие №2 Закон об общественном здравоохранении и системе здравоохранения. (Кодекс УПК 182 от 18 сентября 2009 г.)	Граждане Республики Казахстан имеют право на: получение гарантированного объема бесплатной медицинской помощи в соответствии с перечнем, утверждаемым Правительством Республики Казахстан;	РО3	1	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), Симуляция взаимодействия пациента, врача и инспектора здравоохранения	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуаций
7	Основы медицины и безопасный уход <i>Практическое занятие №5</i> Биодинамика стоматологии. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Определение центральной окклюзии.	Анатомия полости рта: преддверие полости рта, основная полость рта. Зубной ряд. Сегменты и нумерация зубов в зубном ряду. Анатомия высочно-нижнечелюстного сустава. Клинико-анатомические строения шейки зубов.	РО4	1	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), Определение прикуса на моделях соблюдение мер безопасности	Чек лист для устного опроса Чек лист для выполнения практических навыков

	<p>Медицинская этика и коммуникативные навыки Практическое занятие №5 Биоэтика(принципы прав и достоинств человека)</p>	<p>Биоэтика, идентификация, классификация, этические проблемы (коллегиальная проблема, командная проблема, социальная проблема, административная проблема).</p>	РО2	1	<p>Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), Ролевая игра, стандартизованный пациент</p>	<p>Чек лист для устного опроса Чек лист для оценивания стандартизированного пациента</p>
	<p>Основы медицины и безопасный уход СРОП/СРО № 2 Рубежный контроль № 1</p>		РО4	1/6	Тестирование	Чек лист
8	<p>Основы медицины и безопасный уход Практическое занятие №6 Анатомическое строение молочных зуба. Морфология зубов детского возраста. Сроки прорезования молочных зубов и сроки формирования кореней зубов.</p>	<p>Анатомия полости рта: преддверие полости рта, основная полость рта. Зубной ряд. Сегменты и нумерация зубов в зубном ряду. Анатомия высочно-нижнечелюстного сустава. Клинико-анатомические строения шейки зубов.</p>	РО4	1	<p>Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), анализ клинических ситуаций при обследовании детей.</p>	<p>Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуаций</p>
	<p>Медицинская этика и коммуникативные навыки Практическое занятие №6 Модель Парацельса (делай добро)</p>	<p>Основной моделью посторений являются отношения врача и больного (активно-неактивные, покровительственные, информативные, интерпретирующие, консультирующие). Международный кодекс медицинской этики</p>	РО2	1	<p>Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), Ролевая игра, стандартизованный пациент</p>	<p>Чек лист для устного опроса Чек лист для оценивания стандартизированного пациента</p>
	<p>Медицинская этика и коммуникативные навыки СРОП/СРО № 2 Исследования в процессе развития менеджмента и маркетинга в области стоматологии.</p>	<p>Кодекс чести Обучающийся-медика. Кодекс чести Обучающийся ЮКМА. Клятва Гиппократа. Гимн Обучающийся-медика</p>	РО3	1/2	<p>Обсуждение основных вопросов темы, Разбор литературных данных</p>	<p>Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора литературных данных</p>

9.	Медицинская право. Лекция № 1 Кодекс РК «Общественное здоровье и охрана здоровья» ТК РК	Анализ предмета, методов, источников, системы и принципов медицинского права, особенностей правоотношений в области здравоохранения;	РО3	1	Обзорная	Обратная связь
	Медицинская право. Практическое занятие №3 «Судебная практика по делам об оказании медицинских услуг»	Анализ предмета, методов, источников, системы и принципов медицинского права, особенностей правоотношений в области здравоохранения;	РО4	1	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), Ролевая игра отработка навыков анализа и аргументации с точки зрения закона и прав пациентов	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуаций
10.	Основы медицины и безопасный уход Практическое занятие №7 Мирофлора полости рта. Составные элементы слюны, защитная и тропическая функция слюны. Безопасный уход.	Биопленки как формы жизни микроорганизмов. Стадии формирования биопленок. Методы обнаружения. Микрофлора полости рта, состав слюны, функция слюны.	РО4	1	Обсуждение основных вопросов темы, Демонстрация и практическая работа, закрепить знания о составе слюны и её функциях, отработать безопасный уход за полостью рта.	Чек лист для устного опроса Чек лист для выполнения практических навыков
	Медицинская этика и коммуникативные навыки Практическое занятие №7 Модель Гиппократа (не навреди)	Основной посторонний моделью являются отношения врача и больного.	РО3	1	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), Ролевая игра, стандартизованный пациент	Чек лист для устного опроса Чек лист для оценивания стандартизированного пациента
	Медицинская право. СРОП/ СРО №2 «Правоведение по	Информация о взаимодействии сотрудников и пациентов	РО2	1/6	Презентация	Чек лист для защиты презентации

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию»	9стр. из 24

	делам об оказании медицинских услуг». Статья 76	медицинского отделения.				и
11	Основы медицины и безопасный уход Практическое занятие №8 Предмет и задачи терапевтической стоматологии. Исторические этапы развития терапевтической стоматологии в РК и за рубежом.	Этапы развития терапевтической стоматологии в РК и за рубежом.	РО1	1	Обсуждение основных вопросов темы, Разбор литературных данных	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора литературных данных
	Медицинская этика и коммуникативные навыки Практическое занятие №8 Этика и деонтология в детской стоматологии. Психологические взаимоотношения с детьми в детской стоматологии.	Основной моделью посторении являются отношения врача и больного (активно-неактивные, покровительственные, информативные, интерпретирующие, консультирующие). Международный кодекс медицинской этики	РО2	1	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), анализ клинических ситуаций при обследовании детей.	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуаций
12	Основы медицины и безопасный уход Лекция № 2 Методы обследования больного в стоматологическом кабинете.	Методы обследования больного на стоматологическом приёме. Ятрогенные и инфекционные заболевания в практике врача стоматолога, их профилактика.	РО4	1	Обзорная	Обратная связь
	Медицинская право. Практическое занятие №4 «Закон о здравоохранении и системе здравоохранения. (Кодекс КР 88 от 18 сентября 2009 года)»	Изучение международно-правовых медицинских стандартов и конституционных гарантий Республики Казахстан в области охраны здоровья;	РО3	1	Обсуждение основных вопросов темы, Разбор литературных данных	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора литературных данных
	Медицинская право. СРОП/СРО №3 Анатомия постоянных и временных зубов,	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение	РО1 РО2 РО3 РО4	1/6	Презентация	Чек лист для защиты презентации

	клиническая и анатомические шейки зубов.	недель				
13.	Медицинская право. <i>Практическое занятие №5</i> «Особенности организации труда в медицинских организациях»	Право каждого гражданина в сфере здравоохранения. изучение международно-правовых медицинских стандартов и конституционных гарантий Республики Казахстан в области охраны здоровья	РО3	1	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), Ролевая игра отработка навыков взаимодействия и распределения функций внутри команды.	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуаций
	Практическое занятие №6 От 4 июля 2022 года № 63 об утверждении государственных общеобязательных стандартов уровней образования в сфере здравоохранения	Право каждого гражданина в сфере здравоохранения. изучение международно-правовых медицинских стандартов и конституционных гарантий Республики Казахстан в области охраны здоровья	РО1	1	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»)	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуаций
14.	Медицинская этика и коммуникативные навыки <i>Лекция № 2</i> Международный кодекс медицинской этики. Вопросы этики и деонтологии в сфере стоматологии. Цель и задачи медицинской этики.	Деонтология, или деонтологическая этика, — учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики..	РО2	1	Обзорная	обратная связь
	Медицинская право. <i>Практическое занятие №7</i> Примирительные процедуры при разрешении споров в сфере здравоохранения.	Право каждого гражданина в сфере здравоохранения. изучение международно-правовых медицинских стандартов и конституционных гарантий Республики	РО3	1	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»)	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуаций

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию»	11стр. из 24

		Казахстан в области охраны здоровья.				х ситуации					
	Медицинская этика и коммуникативные навыки СРОП/СРО № 3 Рубежный контроль № 1	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение цикла	РО1 РО2 РО3 РО4	1/6	Тестирование	Чек лист					
15.	Медицинская право. Лекция № 4 Медицина и право	Изучение международно-правовых медицинских стандартов и конституционных гарантий Республики Казахстан в области охраны здоровья; Право каждого гражданина в сфере здравоохранения.	РО1	1	Обзорная	Обратная связь					
	Медицинская право. Практическое занятие №8 Законодательство РК о правах ребенка (Право ребенка на охрану здоровья 09.07.2011)	Все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, социального и имущественного положения.	РО4	2	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»)	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуаций					
	Медицинская право СРОП/СРО Рубежный контроль № 1	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение цикла	РО1 РО2 РО3 РО4	1/2	Тестирование	Чек лист					
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации		12								
9.	Методы преподавания и обучения										
9.1	Лекция	Обзорная, обратная связь									
9.2	Практические занятия	Устный опрос, выполнение практических навыков, стандартизованный пациент, разбор клинических ситуаций, решение ситуационных задач, разбор литературных данных,									
9.3	СРО\СРОП	Задача презентации, разбор литературных данных, устный опрос, разбор клинической ситуации, выполнение практических навыков,									
9.4	Рубежный контроль	Тестирование									
10.	Критерии оценки										
10.1	Критерии оценки результатов обучения										
№	Результаты обучения	Неудовлетворительный	Удовлетворение	Хороший	Отлично						
РО1	Описывает основные принципы	1) Не может продемонстрировать	1) Частично понимает	1) Понимает	1) Полностью						

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию»</p>	<p>74/11-2025</p> <p>12стр. из 24</p>
---	--	--	---------------------------------------

<p>безопасности и этики в медицинской практике, а также положения медицинского права, регулирующие профессиональную деятельность врача-стоматолога.</p>	<p>овать понимание принципов медицинской этики, безопасности ухода и права. 2) Не выделяет ключевые аспекты профессиональной деятельности.</p>	<p>принципы этики, безопасности и права, но не может объяснить их связь с профессией. 2) Ограниченно представляет их практическое применение.</p>	<p>основные принципы этики, безопасности и права. 2) Умеет объяснять их значение, но испытывает трудности в сложных ситуациях.</p>	<p>описывает принципы этики, безопасности и права. 2) Приводит примеры их эффективного применения в профессиональной деятельности.</p>
<p>РО2</p>	<p>Демонстрирует навыки эффективного общения с пациентами, их семьями и коллегами, включая использование современных информационных технологий.</p>	<p>1) Не демонстрирует навыков коммуникации с пациентами, их семьями и коллегами. 2) Не использует информационные технологии в общении.</p>	<p>1) Демонстрирует базовые навыки общения, допускает ошибки в передаче информации. 2) Использует технологии с трудностями и неуверенностью.</p>	<p>1) Эффективно общается с пациентами и коллегами в большинстве случаев. 2) Использует информационные технологии для упрощения взаимодействия.</p>
<p>РО3</p>	<p>Анализирует ситуации, связанные с профессиональной этикой и медицинским правом, для принятия обоснованных извешенных решений в медицинской практике.</p>	<p>1) Не анализирует ситуации, связанные с этикой и правом. 2) Не способен принимать обоснованные решения.</p>	<p>1) Частично анализирует ситуации, но делает это поверхностно. 2) Ошибки в принятии решений или неуверенность.</p>	<p>1) Анализирует ситуации с учетом ключевых аспектов этики и права. 2) Принимает обоснованные решения, но возможны незначительные ошибки.</p>
<p>РО4</p>	<p>Интерпретирует законодательные требования в контексте</p>	<p>1) Не интерпретирует законодательные требования.</p>	<p>1) Частично понимает законодательные требования.</p>	<p>1) Интерпретирует законодательные требования.</p>

	обеспечения безопасного и качественного ухода за пациентами.	2) Не понимает их значения для безопасности ухода.	2) Ошибается в применении их к конкретным ситуациям.	законодательные требования в большинстве случаев. 2) Применяет их на практике с минимальным и ошибками.	2) Применяет их на практике, эффективно обеспечивая безопасность ухода за пациентами.
--	--	--	--	--	---

10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	- Обучающийся отвечал без ошибок, был знаком с теориями, концепциями и направлениями изучаемого предмета, критически их оценивал, а также использовал научные достижения других дисциплин. -Отвечал без ошибок, был знаком с теориями, концепциями и направлениями изучаемого предмета, критически их оценивал, но не полностью использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Обучающийся не допустил грубых ошибок при ответе, сделал несколько ошибок и незначительных оплошностей, исправил их самостоятельно и с помощью учителя смог систематизировать программный материал. -При ответе ошибок не было, но несколько раз допускал ошибки, которые исправлял самостоятельно. -При ответе несколько раз допускал ошибки и незначительные оплошности, исправлял их самостоятельно и с помощью учителя частично систематизировал программный материал. -При ответе несколько раз допускал ошибки и незначительные оплошности, которые исправляли он сам и учитель, и с помощью учителя частично систематизировал программный материал.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Обучающийся допустил фундаментальные ошибки при ответе, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала. -Несколько раз допустил фундаментальные ошибки, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала. -Допустил множество основных ошибок, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала.

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию»	14стр. из 24

Неудовлетвори тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>-Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе, не прочитал основную литературу по теме урока, не смог использовать научную терминологию.</p>
---	--

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических навыков	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	<p>-Рабочее место оснащено в полном соответствии с требованиями подготовки к выполнению манипуляций; практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; соблюдаются нормы времени; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; нормы времени не всегда соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.</p>
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	<p>-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; режим времени не нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени иногда нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя</p>
	Удовлетвори тельно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	<p>-Практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; требования безопасности для пациентов и медицинского персонала соблюдаются не всегда; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p>

		<p>-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; все требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место не полностью очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Трудности при подготовке рабочего места, неспособность самостоятельно выполнять практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, требования санитарно-эпидемиологического режима, а также меры безопасности при работе с оборудованием, инструментами и используемыми материалами.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Стандартизованный пациент	<p>Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>Выполняет клиническое задание полностью и точно, ставит точный диагноз, план лечения логичен и полон; во время работы соблюдаются требования безопасности для пациента и персонала, время используется эффективно, рабочее место полностью соответствует санитарным нормам.</p> <p>Задание выполняется правильно, диагноз в основном точный, план лечения логичен; требования безопасности соблюдаются чаще всего, время используется эффективно, рабочее место соответствует санитарным нормам</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33; 85-89%) B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80-84%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Задание выполняется последовательно, но некоторые шаги неполные; диагноз в основном верный, но не полный; требования безопасности иногда нарушаются, рабочее место иногда не готово; время используется в основном правильно.</p> <p>Задание выполняется, но шаги неясные или нерегулярные;</p>

	<p>Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>диагноз неполный или иногда неверный; требования безопасности иногда не соблюдаются; рабочее место не полностью готово; время используется неэффективно. Невозможно выполнять задание последовательно, диагноз неизвестен или неверен; требования безопасности не соблюдаются, время нарушено, рабочее место не готово.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>В задании много ошибок; диагноз неизвестен или частично неверен; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не готово; время нарушено. Задание выполняется плохо, много ошибок; диагноз неверен или неизвестен; требования безопасности часто нарушаются; рабочее место не готово; время используется неэффективно. Задание выполняется очень плохо; диагноз неверен или неполный; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не готово; время используется неэффективно; нужна дополнительная помощь. Задание выполнить невозможно или очень плохо; диагноз полностью неверен; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не готово; время используется неэффективно.</p> <p>Обучающийся способен выполнять задание частично, но делает много ошибок; требования безопасности и санитарные нормы соблюдаются иногда; требуется полная помощь. Обучающийся не способен выполнить задание; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не соответствует санитарным нормам; работать без постоянного контроля и помощи невозможно.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор клинических ситуаций	<p>Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)</p>	<p>- Полностью и без ошибок анализирует клиническую ситуацию; правильно собирает жалобы и анамнез; корректно интерпретирует результаты объективного осмотра; точно ставит диагноз и проводит дифференциальный диагноз; составляет обоснованный план лечения; применяет междисциплинарные знания; излагает мысли на научном языке, системно.</p> <p>-Правильно решает клиническую ситуацию, ставит диагноз и разрабатывает план лечения; но не в полной мере использует междисциплинарные связи.</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-В ответе встречаются мелкие ошибки, но он/она их самостоятельно исправляет; уверенно ставит диагноз; план лечения достаточно обоснован.</p> <p>-В решении клинической ситуации ошибок нет, но несколько раз допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет.</p> <p>-При анализе клинической ситуации допускает несколько ошибок; исправляет их с помощью преподавателя; диагноз и план лечения</p>

		<p>неполные.</p> <p>-Имеются существенные ошибки; правильное решение достигается только с помощью наводящих вопросов преподавателя; диагноз неполный, план лечения несистемный.</p>
	<p>Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>-Совершает кардинальные ошибки при решении клинической ситуации; использует только готовые алгоритмы; клиническое мышление слабое.</p> <p>-Делает основные ошибки и не может правильно проанализировать ситуацию; наблюдается неуверенность при постановке диагноза.</p> <p>-Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения.</p> <p>-Ответ бессистемный; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Обучающийся не может решить клиническую ситуацию; ошибается на этапе сбора жалоб и анамнеза; не знает основных методов обследования; не может поставить диагноз; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор литературных данных	<p>Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>-Обучающийся широко использует научную литературу; анализирует современные источники; сравнивает взгляды разных авторов и критически их оценивает; представляет обзор литературы структурировано, логично и научным языком; системно обобщает данные и делает собственные выводы.</p> <p>-Правильно анализирует научную литературу; излагает основные идеи системно; однако не в полной мере использует междисциплинарные связи и некоторые выводы недостаточно глубокие.</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80–84%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-Использует достаточный объем литературы; несмотря на некоторые ошибки, исправляет их самостоятельно; анализ логичный, выводы обоснованы.</p> <p>-Обзор литературы структурирован; однако иногда доказательств недостаточно, основная идея изложена кратко.</p> <p>-Использование литературы нерегулярное; анализ поверхностный; дополняет с помощью преподавателя.</p> <p>-В литературном анализе много ошибок; опирается только на основные источники; исправляет ошибки по наводящим вопросам преподавателя.</p>
	<p>Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%)</p>	<p>-В литературном анализе имеются кардинальные ошибки; использует только готовую информацию; собственного анализа нет.</p> <p>-Много основных ошибок; неправильно использует литературу; отсутствует системность в анализе.</p>

	Д(1,0; 50-54%)	-Совершает множество фундаментальных ошибок; использует только материалы, предложенные преподавателем; не может сделать выводы. -Анализ поверхностный; не использует литературу или использует её неправильно; не может систематизировать мысли.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не способен провести литературный анализ; не использует основные источники; не демонстрирует знаний по теме; не применяет научную терминологию; работа бессистемна и лишена содержания.

Чек лист для СРО\СРОП

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита презентации	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Презентация полная, логично структурирована. Диагностика кариеса, план лечения и профилактические меры указаны точно. Клинические примеры и научные доказательства представлены четко, ответы на вопросы уверенные. Информация зрителям донесена ясно. – Презентация в целом полная, но некоторые разделы требуют доработки. Диагностика и план лечения указаны правильно, однако некоторые клинические примеры немного недостаточно конкретны. Ответы в основном уверенные..
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80–84%) C+ (2,33;70-74%)	Структура презентации хорошая, однако в некоторых разделах информация неполная или содержит ошибки. Часть клинических примеров недостаточна. Ответы удовлетворительные. – Основная структура презентации есть, но не хватает важной информации. Диагностика и план лечения представлены неполностью. Ответы неуверенные. – Информация недостаточная, клинические примеры редкие или неверные. Логика презентации слабая, возникают трудности при ответе на вопросы.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	– Большая часть презентации неправильная или недостаточная. Клиническая и теоретическая информация ограничена. Ответы удовлетворительные. – Основные части информации неверны или отсутствуют. Презентация непонятная, студент не может ответить на вопросы. – Уровень защиты презентации низкий, отсутствуют основные клинические и теоретические знания. – Информация значительно неполная, студент не выполнил важные этапы при защите презентации.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	– Презентация очень слабая, основные разделы отсутствуют, на вопросы ответить не может. – Презентация совсем не подготовлена или обучающийся не участвовал.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки

Разбор литературных данных	Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	-Обучающийся широко использует научную литературу; анализирует современные источники; сравнивает взгляды разных авторов и критически их оценивает; представляет обзор литературы структурировано, логично и научным языком; системно обобщает данные и делает собственные выводы. -Правильно анализирует научную литературу; излагает основные идеи системно; однако не в полной мере использует междисциплинарные связи и некоторые выводы недостаточно глубокие.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80–84%) C+ (2,33;70-74%)	-Использует достаточный объем литературы; несмотря на некоторые ошибки, исправляет их самостоятельно; анализ логичный, выводы обоснованы. -Обзор литературы структурирован; однако иногда доказательств недостаточно, основная идея изложена кратко. -Использование литературы нерегулярное; анализ поверхностный; дополняет с помощью преподавателя. -В литературном анализе много ошибок; опирается только на основные источники; исправляет ошибки по наводящим вопросам преподавателя.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-В литературном анализе имеются кардинальные ошибки; использует только готовую информацию; собственного анализа нет. -Много основных ошибок; неправильно использует литературу; отсутствует системность в анализе. -Совершает множество фундаментальных ошибок; использует только материалы, предложенные преподавателем; не может сделать выводы. -Анализ поверхностный; не использует литературу или использует её неправильно; не может систематизировать мысли.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не способен провести литературный анализ; не использует основные источники; не демонстрирует знаний по теме; не применяет научную терминологию; работа бессистемна и лишена содержания.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	-Обучающийся даёт точные, полные и системные ответы на вопросы; свободно применяет теоретические знания; правильно использует научную терминологию; устанавливает междисциплинарные связи; излагает мысли чётко и аргументировано; дополняет ответ дополнительными примерами. -Ответ без ошибок и системный; хорошо освоил основные теории; однако недостаточно использует дополнительные примеры и междисциплинарные связи.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%)	-В ответе встречаются мелкие ошибки, но студент самостоятельно их исправляет; основные понятия раскрывает

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию»	20стр. из 24

	<p>B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	правильно; мысль излагает системно. -Ответ без ошибок, но некоторые мысли раскрыты не полностью; доказательства краткие. -В ответе несколько ошибок; исправляет их с помощью наводящих вопросов преподавателя; материал частично систематизирует.
	<p>Удовлетвори тельно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)</p>	-В ответе имеются кардинальные ошибки; приводит только основные данные; отсутствует системность. -Не может правильно ответить на основные вопросы; теоретические знания слабые; мысль излагается бессистемно. -Много ошибок; ответ неполный; использует только материалы, указанные преподавателем. -Ответы несистемные; тема понимается поверхностно; не может выделить основные понятия.
	<p>Неудовлетвари тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	Обучающийся не может ответить на вопросы или допускает грубые ошибки; не знает основных теоретических понятий; не использует научную терминологию; не может изложить мысли системно.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор клинических ситуаций	<p>Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	- Полностью и без ошибок анализирует клиническую ситуацию; правильно собирает жалобы и анамнез; корректно интерпретирует результаты объективного осмотра; точно ставит диагноз и проводит дифференциальный диагноз; составляет обоснованный план лечения; применяет междисциплинарные знания; излагает мысли на научном языке, системно. -Правильно решает клиническую ситуацию, ставит диагноз и разрабатывает план лечения; но не в полной мере использует междисциплинарные связи.
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	-В ответе встречаются мелкие ошибки, но он/она их самостоятельно исправляет; уверенно ставит диагноз; план лечения достаточно обоснован. -В решении клинической ситуации ошибок нет, но несколько раз допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет. -При анализе клинической ситуации допускает несколько ошибок; исправляет их с помощью преподавателя; диагноз и план лечения неполные. -Имеются существенные ошибки; правильное решение достигается только с помощью наводящих вопросов преподавателя; диагноз неполный, план лечения несистемный.
	<p>Удовлетвори тельно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%)</p>	-Совершает кардинальные ошибки при решении клинической ситуации; использует только готовые алгоритмы; клиническое мышление слабое. -Делает основные ошибки и не может правильно проанализировать ситуацию; наблюдается неуверенность при

	Д(1,0; 50-54%)	постановке диагноза. -Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения. -Ответ бессистемный; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не может решить клиническую ситуацию; ошибается на этапе сбора жалоб и анамнеза; не знает основных методов обследования; не может поставить диагноз; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических навыков	Отлично A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Рабочее место оснащено в полном соответствии с требованиями подготовки к выполнению манипуляций; практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; соблюдаются нормы времени; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована. -Практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; нормы времени не всегда соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; режим времени не нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами преподавателя.. -Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени иногда нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами преподавателя. -Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию»		22стр. из 24

		действия обосновываются уточняющими вопросами преподавателя.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	<p>-Практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; требования безопасности для пациентов и медицинского персонала соблюдаются не всегда; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; все требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место не полностью очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Трудности при подготовке рабочего места, неспособность самостоятельно выполнять практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, требования санитарно-эпидемиологического режима, а также меры безопасности при работе с оборудованием, инструментами и используемыми материалами.

Чек-лист для промежуточной аттестации- тестирование

Тестирование оценивается по многобальной системе оценки знаний

Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	

C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	<p>Электронные ресурсы БИЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. - Электрон. текстовые дан. () . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 264 эл. опт. диск Кулманбетов Р.И. Ортодонтия (қаз.) Оқу құралы. 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1484 С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Н.Ә. Құлманбетов, Ю.С. Лобанов Ортопедиялық стоматология пропедевтикасы: Оқулық – Алматы, Эверо баспасы, 2020.- 400 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/693/
Литература	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Еслямғалиева А.М. Балалар мен жасөспірімдердің стоматологиялық ауруларының профилактикасы : Оқу құралы / А. М. Еслямғалиева. - Алма-Ата : New book, ЭСПИ, 2021. - 100 б. Профилактика стоматологических заболеваний у детей с врожденной расщелиной губы и нёба : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84 с Ермуханова Г.Т. Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области у детей и подростков : учебное пособие / Г. Т. Ермуханова. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 144 с Профилактическая стоматология : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 188 с Профилактика стоматологических заболеваний у пациентов с

реставрациями твердых тканей зубов : учебник / Э. М. Кузьмина [и др]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 104 с

6. Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы: оқулық / К. Д. Алтынбеков, О. М. Мирзабеков, Б. Ж. Нысанова. - Алма-Ата : New book, 2019. - 316 бет.
7. Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы [Мәтін] : оқулық / К. Д. Алтынбеков, О. М. Мирзабеков, Б. Ж. Нысанова. - Алматы : Эверо, 2014. - 316 бет
8. Құлманбетов, Р. И. Ортодонтия [Мәтін] : оқу құралы / Р. И. Құлманбетов. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҮР, 2019. - 184 бет.
9. Пропедевтическая стоматология [Текст] : учебник / под ред. Э.А.Базикяна, О.О.Янушевича. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 640
10. Пропедевтика стоматологических заболеваний [Текст] : учебник / ред. С. Н. Разумовой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 336 с.

Дополнительная литература

1. Есім Ә.Ж. Балалардың бет-жаксүйек хирургиясы : басынчқама / Ә. Ж. Есім, Г. Т. Ермұханова. - Алматы : АҚНҮР, 2018. - 286 с
2. Есім А.Ж. Детская челюстно-лицевая хирургия : руководство / А. Ж. Есім, Г. Т. Ермұханова. - Алматы : АҚНҮР, 2018. - 286 с
3. Долгоаршинных А. Я. Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики : учебное руководство / А. Я. Долгоаршинных. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 112 с
4. Долгоаршинных А. Я. Нарықтық экономика жағдайында балалардың стоматологиялық ауруларының алдын алу мен стоматологиялық көмекті ұйымдастырудың кешенді тәсілдері : оқу құралы / А. Я. Долгоаршинных. - [б. м.] : ЭСПИ, 2021. - 112 бет.
5. Лечение и профилактика кариеса зубов у больных туберкулезом легких : учебно-методическое пособие / А.В. Митронин [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 76 с
6. Янушевич, О. О. Ортодонтия ситуационные задачи [Текст] : учебное пособие / О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 192 с.

12. Политика дисциплины

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к со курсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры.

ОНТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA АКАДЕМИСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/11-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию»		25стр. из 24

10. Рубежный контроль знаний Обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 13 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии			
	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>Итоговая оценка (ИО) Обучающихся по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> $\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$ <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:</p> $\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$ <p>Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> $90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$ <p>Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.</p> <p>Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.</p>		

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № <i>25.06.25</i>	Руководитель Библиотечно-информационным центром Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на заседании кафедры	Протокол № <i>11</i>	Заведующая кафедрой, Кенбасова Лаура Омархановна	Подпись 
Дата одобрения на заседании АК ОП «Стоматология»	Протокол № <i>11</i> <i>24.06.25</i>	Председатель АК «Стоматология» Кенбасова Лаура Омархановна	Подпись 